|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 5. разред основне школе** | | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 1** | | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 29** | | | ОДЕЉЕЊЕ**: V** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | | **UNITÉ 2** | | | |
| Наставна јединица: | | **Projet** | | | |
| Тип часа: | | Пројекат – обрада, утврђивање | | | |
| Циљ часа: | | Оспособљавање ученика да ураде пројекат | | | |
| Образовни и васпитни задаци: | | **Образовни:**  - усвајање вокабулара везаног за задату тему  **Васпитни:**  - значај развијања свести о колективном раду и истраживачком духу  **Функционални:**  -оспособљавање ученика да самостално истраже задату тему и израде пројекат | | | |
| Облик рада: | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у паровима | | | |
| Наставне методе: | | Аудио-визуелна, текстуална, демонстративна, метод писања, метода практичне активности | | | |
| Наставна средства: | | Уџбеник, радна свеска, картице, слике, часописи, цд плејер, табла, маркер/креда | | | |
| Корелација са другим предметима: | | Енглески језик, српски језик | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | | **Уџбеник, страна 20**  Наставник позове ученике да отворе уџбенике на страни 20. Ученици пажљиво посматрају страницу на којој је представљена тема пројекта који теба да ураде и са наставником дискутују о начину на који треба да буде реализован. | | | |
| **Главни део:**  (30 минута) | Наставник замоли ученике да прочитају писмо које је дато и да га преведу. Ту активност треба да уради неколико ученика да би што лакше био обновљен вокабулар који су усвајали у претходном периоду.  Прва ствар на коју наставник скреће пажњу ученицима је да уоче на који начин треба да буде уведено и завршено једно писмо, да би била задовољена форма.  Исто тако је значајно да им скрене пажњу да је потребно да свако писмо садржи у десном углу датум и место одакле је написано.  Након тога, наставник предлаже ученицима да припреме материјал који су донели, да би могли да приступе изради пројекта.  Свако од њих треба да прочита захтев који је дат на крају стране у уџбенику и да приступи изради пројекта.  Наставник не преводи захтеве који су написани, јер је то вокабулар који ученици већ треба да препознају.  Уколико не знају значење глагола који су ту дати, наставник треба да им преведе њихово значење.  Свако од њих почиње да пише кратко писмо у коме треба да:   * *а) indiquer leur nom, prénom, leur âge, le nom de leur ville, leur nationalité* * *b) demander à leur correspondant son nom, prénom, son âge, le nom de sa ville, sa nationalité*   Наставник треба да помогне ученицима уколико не знају како се одређене речи пишу, да им помогне да науче како да поставе фотографије и текст писма на хамеру. | | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | Наставник покупи пројекте и уз помоћ ученика их лепи на зид, да би сви могли да их погледају, анализирају и упореде с осталим радовима. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | | |
| Општа запажања: | | | | | |